

СОГЛАСОВАНО

*Губернатор*  
(наименование должности уполномоченного лица)

Министерство образования Республики Карелия  
(наименование органа – учредителя (учреждения))



*А.В. Карякина*  
(подпись, расшифровка подписи)  
2020 г.

### Программа развития

Государственного бюджетного общеобразовательного  
учреждения Республики Карелия  
«**Специальная (коррекционная) общеобразовательная  
школа-интернат № 23**»  
на 2019 — 2024 годы  
с изменениями и дополнениями

УТВЕРЖДАЮ

Директор  
ГБОУ РК «Школа-интернат № 23»  
*О.А. Федорова*  
« 01 » *сентября* 2020 года



Приказ № 46  
Решение принято  
на заседании Педагогического совета  
ГБОУ РК «Школа-интернат № 23»  
« 31 » *августа* 2020 года  
Протокол № 37

г. Петрозаводск

**Паспорт**  
**Программы развития**  
**Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**Республики Карелия**  
**«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 23»**  
**на 2019 — 2024 годы**

№	Наименование	Содержание
1	Полное наименование образовательной организации	Государственное бюджетное образовательное учреждение Республики Карелия «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 23».
2	Основание для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный Закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012».</li> <li>• Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 г.г.</li> <li>• Государственная программа Республики Карелия «Развитие образования на 2014-2025 г.г».</li> <li>• Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004г. № 1089 (в ред. 31.01.2012 г.).</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 (далее – ФГОС ООО).</li> <li>• Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 25 декабря 2013г. №1394.</li> <li>• Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004г. №1089 (в ред. 31.01.2012 г.).</li> </ul>

Федерации от 09 марта 2004 г. № 1312 (в ред. 01.02.2012 г.)

- Письмо Минобразования РФ от 04.06.2003 г. № 27/2897-6 «О методических рекомендациях по организации работы с обучающимися, имеющими нарушения зрения, в общеобразовательном учреждении».

- Приказ министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

- Письмо Минобразования РФ от 04.06.2003 г. № 27/2897-6 «О методических рекомендациях по организации работы с обучающимися, имеющими нарушения зрения, в общеобразовательном учреждении».

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. № 1015. Зарегистрировано в Минюсте РФ 01 октября 2013г. Реестровый №30067.

- Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии (утв. Постановлением Правительства РФ от 12 марта 1997 г. № 288) (с изменениями от 10.03.2009 г.).

- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 3 апреля 2003г. № 27/2722-6 «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект».

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Письмо Министерства образования Российской Федерации от 19 июня 2003г. № 27/2932-6 «Методические рекомендации о деятельности 10-12 классов в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида с углублённой трудовой подготовкой».</li> </ul>
3	Сведения о разработчиках Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Администрация школы</li> <li>• Методические структуры школы: методический совет, методические объединения;</li> <li>• Представители органов самоуправления: педагогический совет, родительский комитет, ученический совет;</li> <li>• Специалисты психолого-педагогического сопровождения, социальная служба, педагоги и работники школы-интерната.</li> </ul>
4	Основная цель Программы	Изменение подходов к организации образовательной деятельности в части образования ОВЗ.
5	Комплексные задачи Программы развития	<p>1. Создание здоровьесберегающей образовательной среды (через обновление инфраструктуры).</p> <p>2. Создание современных условий для обучения и воспитания (через обновление инфраструктуры), развитие материально-технической базы ГБОУ РК «Школа-интернат № 23»:</p> <p>-мастерских для реализации предметной области «Технология» (для внедрения современных программ трудового и профессионально-трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям, в том числе с учетом Концепции преподавания учебного предмета «Технология»).</p> <p>-психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, обучающимися с инвалидностью (оборудование для кабинетов педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, диагностические комплекты,</p>

		<p>коррекционно-развивающие и дидактические средства обучения);  -учебных кабинетов и помещений для организации качественного доступного образования обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью (компьютерного класса, учебных кабинетов химии, физики, иностранных языков, музыки);  -дополнительного образования обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью, занимающихся музыкально-исполнительской деятельностью.  3.Изменение содержания образования (через обновление инфраструктуры).  4.Повышение качества образовательного процесса (через обновление инфраструктуры).  5.Инновационное сопровождение процесса реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ.</p>
6	<p>Основные направления развития образовательного учреждения  (Шаги по достижению поставленной цели и задач)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-обеспечение материально – технической базы школы-интерната;</li> <li>-совершенствование программ внеурочной деятельности и дополнительного образования;</li> <li>-развитие профориентационной работы;</li> <li>-заключение договоров о взаимодействии с профессиональными образовательными организациями, производствами для осуществления преемственности образования и трудоустройства;</li> <li>-сетевая форма реализации образовательных программ;</li> <li>-повышение квалификации педагогов;</li> <li>-создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного учреждения;</li> <li>-модернизация содержательной и технологической стороны образовательного процесса в школе;</li> <li>-создание школьного открытого инновационного образовательного</li> </ul>

		пространства;
7	Периоды и этапы реализации Программы	С 2019 по 2024 год: 1 этап: 2019 год; 2 этап: 2020 — 2023год 3 этап: 2024 год
8	Порядок финансирования Программы	Бюджетные и привлечённые средства.
9	Целевые индикаторы и показатели успешности	<ul style="list-style-type: none"> <li>-высокий уровень образовательного процесса;</li> <li>-высокий уровень обученности обучающихся;</li> <li>-высокий уровень воспитанности обучающихся;</li> <li>-высокий уровень социализации выпускников;</li> <li>-высокий уровень общественной активности детей;</li> <li>-высокий уровень удовлетворенности детей ОУ и всех участников образовательного процесса;</li> <li>-высокий уровень сформированности УУД;</li> <li>-комфортная здоровьесберегающая образовательная среда;</li> <li>-современные условия для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;</li> <li>-высокий уровень квалификации педагогических работников;</li> <li>-учет особых образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ОВЗ, слепых и слабовидящих;</li> <li>-материально-технические условия, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся при реализации ФГОС ОВЗ.</li> </ul>
10	Ожидаемые результаты реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Численность детей, осваивающих предметную область «Технология» по обновленным по обновленным Адаптированным основным образовательным программам основного общего образования (далее АООП ООО) и на обновленной материально-технической</li> </ul>

базе от общего числа детей, указанной категории – 95%:

- реализовать к 2024 году комплекс мер по внедрению современных программ трудового и профессионально-трудоустройства предметной области «Технология» по востребованным на рынке труда профессиям;

- обеспечить в 2020 году 100% охват обучающихся профориентационной работой.

- Численность детей с ОВЗ и инвалидностью в условиях современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей – 5%.

- Повышение квалификации педагогов по вопросам работы с детьми с ОВЗ в том числе по предмету «Технология» ежегодно: +35%:

- реализовать к 2024 году комплекс мер по повышению квалификации (профессиональной подготовке) 100% педагогических работников и специалистов образовательного учреждения (ОУ);

- к 2024 году на 100% обеспечить кадровую потребность ОУ в педагогических работниках и специалистах в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.

- Обеспечение высокого уровня удовлетворенности субъектов качеством образовательной деятельности школы-интерната в соответствии с показателями оценки качества образования-до 95-100%.

- Развитие ключевых компетентностей обучающихся, составляющих основу ориентации в мире профессий. Осознанный выбор будущей профессии в соответствии с возможностями здоровья и

рекомендациями специалистов – до 100%.

- Сетевое взаимодействие с общеобразовательными учреждениями, осуществляющими обучение детей с ОВЗ и ОУ профессиональной подготовки, направленное на повышение эффективности образовательного процесса, и использование инновационного опыта передовых педагогов.

- Использование в образовательном процессе современных альтернативных технологий деятельностного типа в работе с обучающимися с ОВЗ-100%.

- Введение новых учебных предметов (модулей) «Обувное дело», «Изготовление ключей» и «Ремонт одежды» предметной области «Технология».

- Качественное профессиональное развитие педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в соответствии с требованиями профстандарта.

- Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности.

- Реализация системы работы с одарёнными детьми до 95-100%.

- Работа в режиме «Школа — ресурсный центр».

- Оснащение учебных кабинетов с рабочими местами обучающихся и педагогических работников, помещений для занятий коррекционной учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, курсами по выбору-до 90-95%.

- Оснащение учебных мастерских и кабинетов, кабинетов специалистов новым оборудованием, программно-методическими комплексами-100%.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реконструкция актового зала, совершенствование спортивных сооружений.</li> <li>• Развитие информационно-библиотечного центра с рабочими зонами, обеспечивающего сохранность книжного фонда, медиатеки.</li> <li>• Обеспечение высокой эффективности образовательной деятельности школы в соответствии с показателями эффективности образовательного учреждения.</li> </ul>
11	Контроль реализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мониторинг реализации Программы развития;</li> <li>• Ежегодные отчёты исполнителей;</li> <li>• Срок предоставления отчётных материалов и форма предоставляемой исполнителями отчётности устанавливается нормативной документацией.</li> </ul>

### 3. Информационная справка

#### Сведения об ОУ

Название образовательного учреждения (по Уставу)	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Карелия «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 23»
Тип ОУ	Специальное (коррекционное) общеобразовательное учреждение для обучающихся (воспитанников) с ограниченными возможностями здоровья.
Вид ОУ	Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат
Организационно-правовая форма	Юридическое лицо
Юридический адрес	Республика Карелия, город Петрозаводск, Ветеринарный переулок, дом 17
Ф.И.О. Руководителя, Зам.директора	Директор: Федорова Ольга Анатольевна Заместитель директора по учебной и коррекционной работе: Соколова Ольга

	Анатольевна Заместитель директора по административно-хозяйственной работе и безопасности: Воронкова Галина Николаевна
Формы государственно-общественного управления	Общее собрание работников, Совет Учреждения, педагогический совет, методический совет, родительский комитет, ученический совет
Количество зданий Количество детей Количество классов  Количество смен обучения	1 95 человек 17 классов-комплектов, из них — 6 классов дети с ССН (сложная структура нарушений) Одна
Количество занятий в неделю на: 1-ой ступени обучения 2-ой ступени обучения 3-ой ступени обучения	 20 — 24 часа 30 — 34 часа 36 часов
Вид образовательной программы	1. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ОВЗ вариант 4.2, 4.3. 2. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования. 3. Адаптированная основная общеобразовательная программа среднего общего образования. 4. Общеобразовательная программа коррекционно-развивающей направленности для детей с ОВЗ (слепых и слабовидящих с умственной отсталостью). 5. Программа внеурочной деятельности по направлениям: =социальное =спортивно-оздоровительное =духовно-нравственное =общеинтеллектуальное =общекультурное
Наиболее интересные методики, технологии, реализуемые в школе	Метод проектов, метод предметно-практической деятельности; методики А.Г. Ривина «Коллективное взаимодействие»,

	<p>«Сочетанный диалог»; деятельностный метод. Технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уровневая дифференциация обучения на основе обязательных результатов;</li> <li>• Личностно-ориентированного обучения;</li> <li>• Проектно-исследовательская с элементами игры;</li> <li>• Альтернативной коммуникации;</li> <li>• Проблемно-диалогическая;</li> <li>• информационно-коммуникативная;</li> <li>• Парного обучения;</li> <li>• Дифференцированного обучения.</li> </ul>
<p>Инновационные формы методического обеспечения учебно-воспитательного процесса</p>	<p>Проложена локальная сеть. Доступ к ресурсам Интернет. Сформирована школьная медиатека. Участие в телекоммуникативных проектах. Школьный сайт. Мультимедийное сопровождение образовательного процесса.</p>

### **Характеристика окружающего социума**

Школа находится в микрорайоне Сулажгора, на окраине города. Территориально удалена от центра города, транспортное сообщение маршрутными такси № 2, № 3, № 5, № 9, №15. Интервалы движения составляют 15 минут и более. Население микрорайона проживает как в благоустроенном секторе, так и в неблагоустроенном.

Промышленные предприятия микрорайона: Петрозаводская ТЭЦ.

Учреждения системы образования: МБОУ «СОШ №12», МБОУ «Детский сад №22» и МБОУДО «Детская музыкально-хоровая школа №7» (филиал).

Учреждения системы дополнительного образования: подростковый клуб «Радуга».

Учреждения системы культуры: библиотека № 7.

Школа открыта для контактов с окружающей средой. Она активно включается в процессы, происходящие за её стенами: через социальные проекты, акции, экскурсии в различные учреждения, встречи с представителями общественности. Хорошие, добрые связи школа поддерживает как с ближайшим социумом: Библиотекой № 7 и детским подростковым клубом микрорайона Сулажгора - «Радуга», так и проводит совместные досуговые мероприятия с МБОУ «СОШ №12», МБОУ «Детский сад №22» и МБОУДО «Детская музыкально-хоровая школа №7» (филиал). Совместно работаем над проектом «Социальное партнерство в образовательном пространстве микрорайона». Проводим совместные праздники, фестивали, соревнования.

## Организационно-педагогические условия ОУ.

### Режим работы школы

Критерий	Начальная школа 1 класс	Начальная школа 2-4 классы	Основная школа	Средняя школа
Продолжительность учебной недели (дней)	5 дней	5 дней	6 дней	6 дней
Продолжительность уроков, факультативов	35-40 мин.	45 мин.	45 мин.	45 мин.
Продолжительность коррекционных занятий	25-30 мин.	25-30 мин.	35-40 мин.	40 мин.
Дополнительное образование	40 мин.	40 мин.	45 мин.	45 мин.

### Сведения о материально-технической базе.

1. Год ввода здания школы в эксплуатацию — 1972
2. Тип здания — типовое, приспособленное
3. Число мест для обучающихся — 105

№	Набор помещений	Количество	Количество мест	Общая площадь
	Учебные помещения (всего): в том числе:	36		1161,8
	• Учебные кабинеты	20	12	632
	• Лаборантская	4	-	61,1
	• Компьютерный класс	2	10	62,6
	• Классы-кабинеты	17	12	568
	• Кабинеты профессиональной подготовки	2	17	32,4
	• Учебные мастерские	2		111,7
	• Кабинет СБО	1	6	15,0
	Кабинеты психолого-педагогического сопровождения: в том числе:			
	• Кабинет логопеда	1	4	12
	• Кабинет дефектолога	1	5	20,7
	• Кабинет коррекции	2	10	50
	• Кабинет психолога	1	4	15,0
	• Кабинет СБО	1	4	15,0
	Помещения медицинского сопровождения:			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Кабинет врача (педиатрический, процедурный)</li> <li>• Изолятор</li> <li>• Зал ЛФК</li> </ul>	2 1 1 1	2 1 12 16	32,2 15 51,3 32,6
	<b>Физкультурно-оздоровительный комплект:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Спортивный зал</li> <li>• Спортивная площадка</li> <li>• Тренажёрный зал</li> <li>• Зал для занятия ритмикой</li> <li>• Игровые комнаты</li> </ul>	1 1 1 1 2	- - 12 12 37	150,8 800 40,0 32,4 76,4
	<b>Библиотечный фонд:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Универсальный фонд (учебники)</li> <li>• Учебники по Брайлю</li> <li>• Методическая литература, пособия</li> <li>• Справочная литература</li> <li>• Художественная литература</li> <li>• Художественная литература по Брайлю</li> <li>• Флэшкарты</li> <li>• Издания крупного шрифта</li> <li>• Ноты по Брайлю</li> </ul>	10617 2936 505 68 37 5389 398 85 1193 6		
	Актовый зал	1	138	149,7
	Конференц-зал	1	50	
	Земельный участок			997
	<b>Спальный корпус:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Комнаты для проживания обучающихся</li> <li>• Комнаты для внеклассных занятий</li> </ul>	13 1		334,1 45,0
	<b>Санитарно-гигиенические помещения:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Душевые</li> <li>• Комнаты гигиены</li> <li>• Прачечные</li> </ul>	2 11 1 1	5 30 - -	18,2 47,6 16 15,9

	• Сушильные комнаты	2		32
	Автотранспорт	2	38	
	Дополнительные сведения:			
	• Кабинет соц.педагога	1	-	12,1
	• Кабинет коррекции зрительного восприятия	1	4	15,6
	• Учительская	1	20	49,6
	• Столовая	1	88	293,9

### Сведения о педагогах, работающих в школе — интернате № 23

ГБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 23» полностью укомплектована педагогическими кадрами — 63 человека.

Из них — с дефектологическим образованием — 19 человек.

Медицинские работники — 1 человек (мед. сестра)

Профессиональный уровень педагогических кадров:

– высшее образование — 58 человек (93 %)

– среднее образование — 5 человек (7%)

С целью создания условий для профессионального роста и методического мастерства учителей и воспитателей, совершенствования системы работы педагогов, умелого использования новых педагогических технологий, результативного проведения инновационной и экспериментальной работы в школе организована работа методических объединений, методического совета (Сарви А.Ф.- методист), школьного психолого-педагогического консилиума (руководитель Соколова О.А., - зам.директора по У и КР), внутришкольных курсов по изучению системы Брайля (руководитель Иванова Н.С – учитель ВКК).

### Уровень квалификации педагогов

Квалификационная категория	2016г.	2017г.	2018г.
Высшая	19 (27%)	20 (30%)	23 (33%)
Первая	17 (24%)	18 (26%)	20 (29%)

### Сведения о наградах

«Заслуженный учитель Российской Федерации»	Нагрудный знак «Почетный работник общего	«Заслуженный учитель Республики Карелия»	«Почётная грамота Министерства образования	Почётная Грамота правительства Республик	Почётная Грамота Министерства образования
--	--	--	--	--	---

	образования РФ»		и науки РФ»	и Карелия	Республики Карелия
1	9	2	5	2	30

В школе-интернате контролируется 3-летний цикл повышения квалификации через ГАОУ РК «Институт развития образования. Учителя и специалисты посещают тематические курсы, семинары, конференции. Уже третий раз на базе нашего ОУ проводятся республиканские семинары по линии повышения квалификации по специальной педагогике «Обучение и воспитание детей с отклонениями здоровья».

Также в течение учебного года вновь поступившие на работу педагоги занимаются на внутришкольных курсах «Особенности работы с обучающимися III, IV видов. Система Брайля».

Занятия ведут специалисты: психолог, дефектолог, тифлопедагог.

Кроме того на специальных семинарах 2-3 раза в год анализируется опыт коррекционно-реабилитационной работы с детьми, внедряются новые подходы и технологии, традиционно проводится панорама открытых занятий по использованию современных педагогических технологий в условиях специального (коррекционного) обучения.

Школа является базовой по введению ФГОС ОВЗ, работает в режиме ресурсного центра.

Эффективно развивает внешние связи. Все это качественно влияет на профессиональный рост педагогов и способствует стремлению повысить квалификацию, участвовать в обобщении и распространении педагогического опыта, через проведение республиканских семинаров, межрегиональных мастер-классов на сайте школы.

### **Самоопределение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья через предпрофессиональную подготовку в образовательном учреждении**

В школе для слепых и слабовидящих учащихся при выборе профессии, в первую очередь, учитывается состояние здоровья. И чем оно слабее, тем меньше возможности выбора у детей. Найти свое место в жизни им очень сложно. Поэтому уже в школе им предоставляется возможность овладеть востребованной профессией.

Как показывает практика, массаж и обучение игре на музыкальных инструментах наиболее востребованы у слепых обучающихся и с остаточным зрением.

Еще в 1989 году в школе – интернате было введено обучение профессии «массажист» для обучающихся 11-12 классов. Этой специальностью

традиционно овладевают в учреждениях III, IV вида, т.к. тактильные ощущения хорошо развиты у людей с глубоким нарушением зрения. Приказом Министерства Образования Республики Карелия № 70 от 15.02.1995 года была утверждена программа обучения и в штатное расписание учреждения введены ставки преподавателей дисциплин «Основы массажа» и «Основы медицинских знаний», подобраны квалифицированные кадры.

В течении двух лет обучающиеся усваивают знания по анатомии и физиологии человека; болезнях, при лечении которых применяют массаж, и изучают технику его выполнения.

До 2005 года обучающиеся школы-интерната овладевали тремя видами массажа: классическим, сегментарным, точечным. Затем, в результате совместной работы со специалистами училища физической культуры г. Йозенсуу (Финляндия), в программу обучения добавился спортивный массаж. В период до 2009 года выпускникам вместе с аттестатом об основном общем образовании выдавалось удостоверение государственного образца о начальном профессиональном образовании.

С начала 2000-х годов обучающиеся школы-интерната имели возможность проходить практику в медицинских учреждениях города Петрозаводска, санаториях «Марциальные воды» и «Кивач», по рекомендациям школьного врача-педиатра, проводить массаж другим воспитанникам интерната, от 20 до 60 % выпускников школы-интерната поступали на работу в медицинские учреждения Республики Карелия и Мурманской области на должность «массажист».

В настоящее время школьники проходят практику на базе своего учреждения - массажируют детей младшего школьного возраста по медицинским показаниям или делают общеукрепляющий массаж.

В конце курса обучения сдают квалификационный экзамен.

Часть выпускников школы-интерната продолжает обучение по специальности «Массажист» в Петрозаводском медицинском колледже, Санкт – Петербургском медицинском колледже № 2 и Кисловодском медицинском училище для слепых и слабовидящих обучающихся, с которыми у школы-интерната налажены партнерские отношения, они с удовольствием принимают наших ребят, т.к. результаты обучения у них очень высокие.

С целью допрофессионального образования в 1998 году в нашей школе было введено дополнительное музыкальное образование по классу «Баян» и «Фортепиано», обучение проводилось по программе детской музыкальной школы, со 2 по 10 классы дети обучались игре на музыкальных инструментах (баяне, аккордеоне, фортепиано).

Программа преследует цель предпрофессиональной подготовки наиболее

способных обучающихся к поступлению в музыкальные образовательные учреждения, т. к. у слепых детей и с остаточным зрением хорошо развиты тактильные ощущения. Также занятия музыкой способствуют коррекции и реабилитации личности. Программа выстроена по принципу доступности, практической направленности, с учетом индивидуальных возможностей ученика, с учетом изучения и использования нотной грамоты по Брайлю для слепых и на основах классического подхода к обучению музыке.

Выпускники музыкальной школы по классу «баян» поступают в Курское музыкальное училище для воспитанников с тяжелыми патологиями зрения и так же некоторые выпускники продолжают обучение в Петрозаводском педагогическом колледже на музыкальном отделении и музыкальном училище имени Раутио, Петрозаводское училище культуры.

В 2000 году в программу обучения школы была введена специальность «Социальный работник». Программа разработана совместно с социально-педагогическим колледжем на основе государственных стандартов. Обучение первоначально было рассчитано на 4 года (7-10 классы). В 2004 году первые выпускники получили свидетельство о присвоении им квалификации «Социальный работник». В дальнейшем курс «Основы социальной работы» был пересмотрен и адаптирован для учащихся с задержкой психического развития. Изучение его сокращено до 3 лет, с 8 по 10 класс. По итогам обучения курса «Основы социальной работы» обучающиеся сдают квалификационный экзамен. До 10% выпускников поступали в Петрозаводский педагогический колледж на отделение социальной работы.

В чем ценность изучения основ социальной работы?

Полученные на уроках знания способствуют подготовке к будущей самостоятельной жизни, дают умение представлять свои права и интересы в различных социальных учреждениях, быть грамотным получателем социальных услуг (знать, куда обратиться, правильно оформить документы), основываясь на знании законодательства, уметь оказать необходимую помощь другим нуждающимся людям).

Особую заботу педагогического коллектива школы всегда вызывали обучающиеся с нарушениями интеллектуального развития. Количество воспитанников со сложной структурой нарушений в разные годы работы образовательного учреждения составляла от 30 до 50%.

В самостоятельной жизни, за пределами образовательного учреждения, это наиболее уязвимая часть населения.

В 2009 году на основе государственных стандартов, была разработаны программы «Помощник воспитателя» и «Рабочий по комплексному обслуживанию зданий», сроком 3 года.

После сдачи экзаменов по профессиональной подготовке, выдавался подтверждающий документ, и выпускники имели возможность трудоустройства помощниками воспитателя в детские сады по месту жительства.

### **Работа по профориентации**

Целью работы по социализации обучающихся с нарушением зрения является создание в образовательном учреждении благоприятных условий для успешной абилитации и реабилитации слепых и слабовидящих детей, их всестороннего развития в начальном звене, развития ведущих творческих способностей и выявления склонностей к какой-либо профессиональной деятельности в основной школе, индивидуализации и профессионального самоопределения, с учетом возможностей и желаний, в средней школе.

Как показывает практика, наиболее эффективно решаются цели и задачи профориентационной работы при определении следующих направлений:

Профессиональное просвещение – ознакомление обучающихся с профессиями и отраслями промышленности, накопление банка профессий, доступных для выпускников с нарушением зрения, требований, предъявляемых профессией к человеку, информации о возможности получения выбранной профессии.

Профессиональная диагностика – осуществление комплекса медико-психологических и социологических мероприятий, направленных на оценку физического и психического развития обучающихся, состояние их здоровья в целом, особенностей личности.

Рекомендации по выбору профессии – оценка адекватности избираемой профессии индивидуальным интересам, способностям, возможностям. Составление заключения о доступных выпускнику образовательного учреждения видов труда и путях дальнейшего профессионального обучения.

Профессиональная адаптация – овладение «азами» выбранной профессии, совершенствование социальной адаптации слепых и слабовидящих.

Профориентационная деятельность в ГБОУ РК «Школа-интернат № 23» привлекает обучающихся разнообразием используемых форм, например:

Проведение общешкольных родительских собраний с приглашением представителей отдела профориентации Центра занятости населения, информирование родителей (законных представителей) о занятости, возможностях обучения лиц с ОВЗ, востребованных профессиях, проведение индивидуального консультирования. Проведение на базе Центра занятости населения профессионально-ориентационного тестирования для обучающихся 10, 11 и 12 классов. Подготовка консультантами Центра подготовлены информационных материалы по профориентации (в том числе, для инвалидов по зрению): списки образовательных организаций, примерный перечень профессий и полезных информационных ресурсов, сайтов.

Традиционное участие в региональном этапе Национального чемпионата профессионального мастерства среди людей с инвалидностью «Абилимпикс», представление участников в компетенции «Клининг», участие в

профессиональных пробах по различным профессиям.

Участие обучающихся выпускных классов в Ярмарках профессий, экскурсий в учреждения среднего профессионального и высшего образования.

#### Актуальные профессии и профессиональные предпочтения инвалидов по зрению в 2018 году

В 2018 году в мониторинге «Трудовые ресурсы ВОС» приняло участие 104 работающих и обучающихся инвалидов по зрению, членов ВОС, а также нуждающихся в трудоустройстве. Из общего числа работающих и обучающихся, работает 58 человек.

В системе ВОС в 2018 году, согласно мониторингу, работало 15 человек, в том числе на предприятиях ВОС – 10, из них на рабочих должностях – 11 человек, 4 человека на руководящих должностях.

На открытом рынке труда работает 46 человек.

Среди незрячих специалистов, работающих на открытом рынке труда, наиболее актуальными являются следующие профессии:

массажисты: 15 человек

сфера услуг (на инд. предприятиях): 12 человек

музыканты (в том числе преподаватели музыки): 6 человек

психологи, реабилитологи и социальные работники: 3 человека

работники библиотек: 2 человека

менеджеры: 1 человека

Из общего числа соискателей должностей открытого рынка труда, наиболее актуальными профессиональными предпочтениями являются (предпочтительные для инвалидов по зрению):

Массажисты, работники сферы образования, юристы, психологи, реабилитологи и соц. работники, работники в сфере индивидуального труда (свечи, изделия из дерева).

В 2018 году произошли следующие изменения в распределении актуальных профессий и актуальных профессиональных предпочтений инвалидов по зрению – членов ВОС:

1. Общий рост численности незрячих специалистов.

2. Рост численности специалистов, занимающихся традиционными профессиями (массажисты, музыканты, преподаватели), особенно – численности массажист.

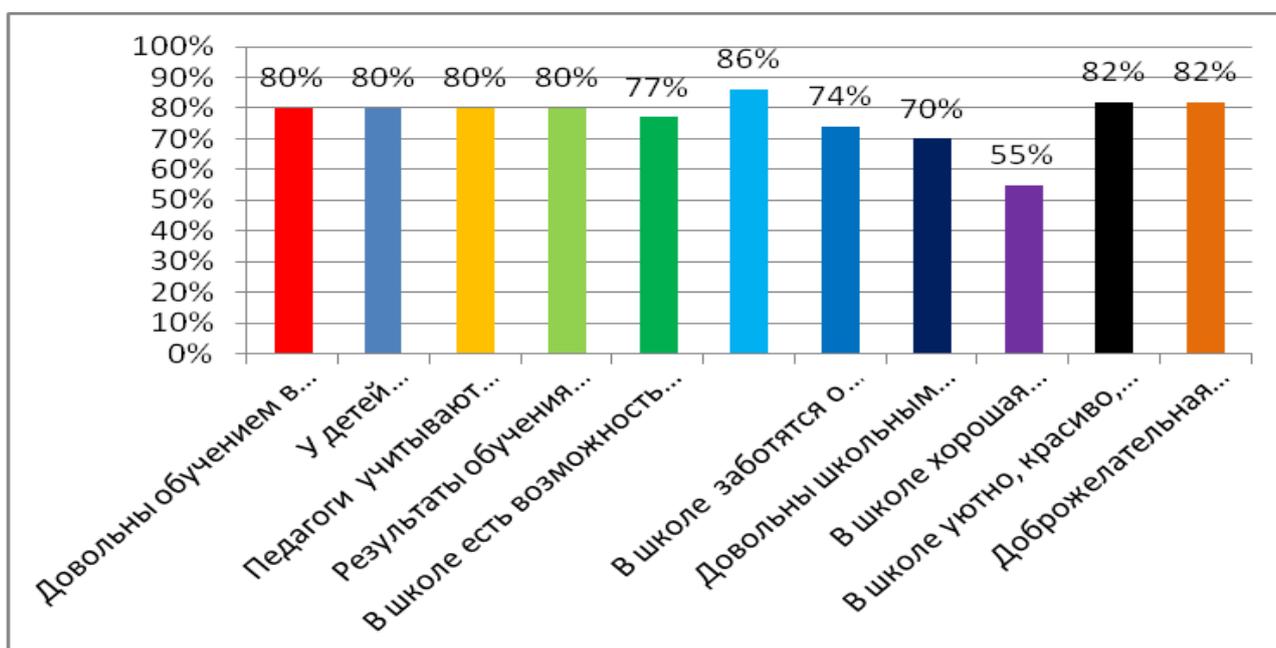
Таким образом, в образовательном учреждении сложилась и работает система предпрофессиональной подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нормальное интеллектуальное развитие и нарушения интеллекта. Выбранные для предпрофессионального обучения направления и модули соответствуют перечню профессий, востребованных на рынке труда у людей с данной нозологией (нарушения зрения).

Учитывая небольшое количество выпускников, около 10 человек в год, все они, кроме юношей и девушек со значительными нарушениями

интеллекта, имеют возможность получить профессиональное образование в соответствии со своими интересами и интегрироваться в общество, быть полезными гражданами нашей страны. Как показывают итоги мониторинга по социализации от 100% до 95%, в разные годы, выпускники школы-интерната продолжили обучение в учреждениях профессиональной подготовки и работают.

### Результаты мониторинга «Изучение удовлетворенности обучающихся образовательным процессом».

Диаграмма результатов мониторинга «Изучение удовлетворенности родителей образовательным процессом».



- Довольны обучением в школе
- У детей удовлетворительные взаимоотношения с педагогами
- Педагоги учитывают индивидуальные особенности детей
- Результаты обучения детей педагоги оценивают справедливо
- В школе есть возможность интересно проводить свободное (внеурочное) время
- Родителей в достаточной степени информируют о деятельности школы
- В школе заботятся о здоровье обучающихся, не допуская перегрузок
- Довольны школьным питанием
- В школе хорошая материально-техническая база
- В школе уютно, красиво, чисто
- Доброжелательная психологическая атмосфера

Полученные результаты показали, что большинство обучающихся удовлетворены организацией образовательного процесса в школе, они чувствуют себя в школе-интернате комфортно, довольны, что обучаются в

данном учреждении. У них, в основном, удовлетворительные взаимоотношения с педагогами и сверстниками. За время обучения в школе в них произошли изменения к лучшему.

### Результаты мониторинга «Изучение удовлетворенности педагогов образовательным процессом».

Анализ анкетирования показал, что большинство педагогов не совсем удовлетворены организацией образовательного процесса в школе, так материальная база не в полной мере соответствует современным требованиям, но им нравится работать в своем педагогическом коллективе и работа доставляет удовольствие; 60% отметили, что используемые ими методы обучения обеспечивают успешное решение задач образовательного процесса; 80% ответили, что в школе внеурочные мероприятия для детей интересны и полезны.

### Характеристика достижений ОУ.

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала

Характеристика достижений	Выявление проблем
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Социальная успешность выпускников школы-интерната;</li> <li>– Эффективное использование современных образовательных технологий, а также инновационной деятельности;</li> <li>– Развивающая деятельность, результативность и практическая диссимилиация опыта образовательного учреждения.</li> <li>– Успешное взаимодействие и сотрудничество всех участников образовательного процесса.</li> <li>– Благоприятная степень удовлетворенности всех участников образовательного процесса.</li> <li>– Укомплектованность образовательного учреждения квалифицированными педагогическими кадрами.</li> <li>– Планомерное повышение профессиональной компетентности педагогов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Образовательная среда не в полной мере обеспечивает качественную реализацию ФГОС с учетом особенностей детей с ОВЗ.</li> <li>- Недостаточное развитие кадрового потенциала.</li> <li>- Потребности обучающихся в допрофессиональной подготовке не в полной мере реализуются, а так же не в полной мере учитываются потребности регионального рынка труда в целях обеспечения выпускников преемственным образованием для получения профессии.</li> <li>- Недостаточная материально-техническая база в школе-интернате, нехватка помещений для коррекционных занятий/психолого-педагогического сопровождения, занятий по дополнительному образованию, музыке и пению. Отсутствие спортивной площадки, площадок для игр.</li> <li>- Недостаточное количество учебников</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся как на уровне образовательного учреждения, так и Республиканском и Всероссийском.</li> <li>– Успешное участие педагогов в конкурсах и проектах Всероссийского и международного уровня.</li> <li>– Планомерное улучшение материально-технической базы школы-интерната.</li> <li>– Успешная реализация целевых программ, например «Доступная среда».</li> <li>– Готовность ГБОУ РК «Школа-интернат №23» к реализации мероприятий по поддержке обучающихся с ОВЗ в рамках Федерального проекта «Современная школа» национального проекта «образование».</li> </ul>	<p>и учебной литературы, по специальному (коррекционному) обучению. Почти полное отсутствие рельефной наглядности.</p> <p>-Учебные кабинеты не в полной мере оснащены рабочими местами для педагогов и обучающихся.</p> <p>-Не разработана система воспитательной работы и дополнительного образования.</p> <p>-Здоровьесберегающая среда не в полной мере соответствует требованиям специального (коррекционного) общеобразовательного учреждения.</p> <p>-Недостаточно эффективен внутренний мониторинг системы школьного образования.</p>
---	--

### Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов

Благоприятные возможности	Риски
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами;</li> <li>2.Обеспечивается доступность и открытость образования;</li> <li>3.Школа обеспечивает высокий уровень социализации выпускников;</li> <li>4.Создана и действует модель предпрофессиональной подготовки для обучающихся средней школы и детей с интеллектуальными нарушениями;</li> <li>5.Создана система дополнительного образования для обучающихся в сфере музыкальной и танцевальной подготовки;</li> <li>6.Создана система внешних связей школы</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Несвоевременное обеспечение образовательного процесса УМК (учебно-методическими комплексами) в соответствие с ФГОС ОВЗ,</li> <li>2.Отсутствие свободной возможности получения дополнительного образования по специальному (коррекционному) обучению детей с серьезными проблемами зрения.</li> <li>3. Не все педагоги в полной мере владеют специальными приемами работы с детьми со сложной</li> </ol>

<p>с социумом;</p> <p>7. Осуществляется преемственность с образовательными учреждениями профессиональной подготовки по специальности «Массажист» (г. Кисловодск, г. Санкт-Петербург, г. Петрозаводск), по профессиональной подготовке обучающихся с интеллектуальными нарушениями (г. Сергиев Посад)</p> <p>8. Умело используются ресурсы сетевого взаимодействия с образовательными организациями г. Петрозаводска и Санкт – Петербурга.</p> <p>9. Постоянно расширяется образовательная среда за счет применения ресурсов сети «Интернет».</p> <p>10. Разработана и содержательно обеспечена модель подготовки обучающихся к сдаче итоговых аттестаций;</p> <p>11. Действует государственное общественное управление (особая роль отводится совету учреждения, формирующему социальный заказ и определяющему перспективы развития школы-интерната).</p>	<p>структурой нарушений.</p> <p>4. Не в полной мере созданы условия для сохранения здоровья обучающихся вследствие отсутствия возможности оказания офтальмологических услуг в условиях школы-интерната;</p> <p>5. Сложный контингент родительской общественности. Не всегда готов/ не имеет возможности в полной мере поддержать деятельность школы в рамках государственного общественного управления;</p> <p>6. Недостаточная преемственность между специальными (коррекционными) учреждениями и системой профессионального образования по профессиональному обучению и дальнейшему трудоустройству выпускников с ОВЗ.</p>
---	--

#### **4. Основания для разработки Программы развития**

1. Включение в реестр отдельных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, участников Федерального проекта «Современная школа» Национального проекта «Образования» в 2019 году, направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного Заместителем Министра просвещения Российской Федерации Т.Ю. Синюгиной.
2. Государственная программа Республики Карелия «Развитие образования на 2014-2025 г.г».

#### **5. Основные направления развития школы**

- Инновационное сопровождение процесса реализации ФГОС ОВЗ.
- Создание образовательной среды, обеспечивающей позитивную социализацию обучающихся с ОВЗ и их успешное обучение.
- Планомерное создание условий для профессионального роста и методического мастерства учителей, воспитателей, специалистов в

соответствии с вводимыми профстандартами.

- Обновление содержания и совершенствование методов предметной области «Технология», корректировка содержания рабочих программ по допрофессиональной подготовке «Рабочий по комплексному обслуживанию зданий», «Младший воспитатель», «Цветовод».
- Разработка рабочих программ предметной области «Технология» «Ремонт обуви» и «Изготовление ключей», «Ремонт одежды».
- Совершенствование материально-технической базы ОУ.
- Обновление содержания рабочих программ допрофессионального обучения по специальностям «Социальный работник», «Массажист», программ дополнительного образования «Обучение классу «Баян», «Обучение классу «Фортепиано».
- Обеспечение потребности учащихся в обучении и получении дополнительного допрофессионального образования.
- Эффективное осуществление образовательного процесса на принципах уровневой и профильной дифференциации в соответствии с типами и видами реализуемых программ.
- Совершенствование системы воспитательной работы и внеурочной деятельности.
- Осуществление психолого-педагогического сопровождения деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса в развитии поливариативных компонентов образовательной среды.
- Создание системы мониторинговых исследований школы-интерната.
- Расширение возможностей сетевого взаимодействия с организациями и учреждениями дополнительного образования, профессионального обучения и способствующими реализации образовательных программ.

## **6. Мероприятия по реализации Программы развития.**

1 этап (2019 год) – проблемно-поисковый - определение на основе диагностической работы современных проблем (диагностика на макро- и микроуровне) стоящих перед школой и разработка стратегии и тактики поисково-исследовательской деятельности педагогического коллектива, подготовка педагогов к инновационным видам деятельности.

2 этап (2020/23 год) – конструктивно-преобразующий - создание образовательного пространства, обеспечивающего модернизацию учебно-воспитательного и коррекционного процесса в школе в рамках введения Федерального государственного стандарта для обучающихся с ОВЗ и обновления предметной области «Технология».

3 этап (2024 год) – обобщающе-аналитический - анализ результатов модернизации образовательного, коррекционного и воспитательного процессов, выявление проблем и постановка новых целей развития школы-интерната с учетом изменений в социуме, государстве и на рынке труда.

Сроки	Компоненты	Мероприятия по реализации Программы
-------	------------	-------------------------------------

реализации	совместной деятельности	развития. Ответственные (Содержательная характеристика компонентов деятельности).
Проблемно-поисковый 2019 г.	Цель	Объединение и мотивация школьного коллектива к реализации комплексно-целевой программы.
	Направления	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обсуждение концепции программы (директор Федорова О.А.)</li> <li>2. Проведение самоанализа профессионального уровня педагогов в соответствии с уровнем профстандарта (зам. по учебной и коррекционной работе Соколова О.А.)</li> <li>3. Создание творческих групп педагогами проектно-исследовательской деятельности и развитие инновационных методик обучения и воспитания (методист Сарви А.Ф.)</li> <li>4. Определение критериев, показателей, методов и приемов мониторинга эффективности образовательного процесса (психолог Крюкова Н.Ю.)</li> </ol>
	Ведущие методы	Методы стратегического планирования: проектирование, программирование, моделирование, анализ научно-методической литературы, современных подходов к социализации детей с ОВЗ.
	<b>Основной результат</b>	Создание условий для успешной реализации программы развития.
Конструктивно-преобразующий 2020-23 г.г.	Цель	Реализация мероприятий по ключевым направлениям развития и реализации программы.
	Направления	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование процесса полной компетентности педагогов, соответствующей требованиям ФГОС ОВЗ и профстандарту (Зам по учебной и коррекционной работе Соколова О.А.);</li> <li>2. Научно-методическая деятельность творческих групп по включению в инновационную деятельность по новым направлениям работы (методист Сарви А.Ф.);</li> <li>3. Формирование информационно-методического фонда методических разработок отдельных</li> </ol>

		<p>педагогов и групп учителей (методист Сарви А.Ф.);</p> <p>4. Введение в работу новых развивающих педагогических технологий (методист Сарви А.Ф.);</p> <p>5.Обновление нормативно-правовой базы в соответствии с поступающими запросами (директор Федорова О.А.);</p> <p>6. Пополнение материально-технической базы школы-интерната (директор Федорова О.А.);</p> <p>7.Коррекция направлений деятельности по освоению новшеств, исходя из результатов учебно-воспитательного процесса и социализации выпускников (зам. по учебной и коррекционной работе Соколова О.А.);</p> <p>8. Периодический контроль реализации выполнения программы развития (директор Федорова О.А.).</p>
	Ведущие методы	Методы планирования, организации, анализа инновационных процессов, методы экспертной оценки.
	<b>Основной результат</b>	Создание безопасного и комфортного образовательного пространства с педагогически насыщенным образовательным процессом, ориентированным на удовлетворение запросов всех участников образовательного процесса.
Обобщающий е-аналитический 2024 г.	Цель	Анализ и обобщение полученных результатов, прогнозирование дальнейших путей развития школы-интерната.
	Направления	<p>1.Проблемно-ориентированный анализ результативности развития ГБОУ РК «Школы-интернат №23» (директор Федорова О.А.);</p> <p>2. Обобщение опыта и результатов деятельности за пятилетний период (методист Сарви А.Ф.);</p> <p>3.Определение новых задач и способов их решения и реализации (директор Федорова О.А.);</p> <p>4.Выведение школы на новый уровень функционирования (директор Федорова О.А.);</p> <p>5. Проведение отчетного мероприятия по итогам реализации программы развития и согласованию новых направлений развития</p>

		(методист Сарви А.Ф.);
	Ведущие методы	Рефлексивные методы: диагностический анализ и обобщение опыта; индивидуальная самореализация и самооценка процесса деятельности педагогов, внешний рейтинговый анализ школы-интерната.
	<b>Основной результат</b>	-Создание привлекательного имиджа ГБОУ РК «Школы-интернат №23». -Успешное выполнение государственного задания по выполнению образовательных услуг.

### План реализации программы развития.

Направления деятельности	Содержание мероприятий	Сроки реализации (годы, учебные годы)	Результаты деятельности, ответственный
<b>Задача 1. Создание здоровьесберегающей образовательной среды</b>			
Организационно-нормативная подготовка формирования здоровьесберегающей среды в школе	Изучение нормативно-правовой базы образовательного учреждения, анализ ресурсов школы-интерната. Выявление потребностей для создания здоровьесберегающей среды.	2019-2020	Справка по результатам обследования ресурсов и потребностей (Администрация)
	Организационно-нормативная подготовка формирования здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении:	2020-2021	Программа «Безопасная школа» (Баранова О.С., уполномоченный по охране труда и ТБ)
	-определение целей и задач развития здоровьесбережения; -разработка программы	2019-2020	Проект «Здоровое питание» (Лебедева И.В., Сергеева Т.В.- воспитатели) Проект «Путешествие по тропе здоровья» (Петруша А.С.-учитель)

	<p>и проектов (участие) по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни в школе-интернате.</p> <p>-Презентация программы формирования здоровьесбережения.</p> <p>Подготовка необходимой документации для успешного лицензирования медицинского кабинета.</p>	<p>2020-2021</p> <p>2020-2022</p> <p>2022</p>	<p>Проект «Здоровейка»-1-5кл. (Байбулдина В.Н.)</p> <p>Российский проект «Я принимаю вызов» при сотрудничестве с издательством «Русское слово-учебник» (Крюкова Н.Ю., педагог-экспериментатор пилотной площадки)</p> <p>Получение государственной лицензии на медицинский кабинет ГБОУ РК «Школа-интернат» (Воронкова Г.Н.- зам.директора по АХР)</p> <p>Создание комфортных безопасных социально-бытовых условий для образовательного процесса. (Администрация)</p>
<p>Развитие здоровьесберегающей среды по направлениям деятельности образовательного учреждения.</p>	<p>-Здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения.</p> <p>-Неукоснительное соблюдение требований Ф3 №273-ФЗ, СанПиНа по организации образовательной деятельности обучающихся, постановления №16 от 30.06.20 СПЗ.1 24.3598-20 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических</p>	<p>2019-2024</p>	<p>Рациональное расписание образовательной деятельности в учреждении. (Соколова О.А.-зам. директора по УиК работе)</p> <p>Оптимально разработанные программы внеурочной деятельности. (Корнеева Н.Д.-ст. воспитатель).</p> <p>Здоровьесберегающий режим дня для воспитанников школы-интерната. (Администрация)</p>

	<p>правил»</p> <p>-Организация взаимодействия с медицинскими учреждениями с целью поддержания и восстановления здоровья детей с ОВЗ и инвалидность.</p> <p>-Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы в школе-интернате.</p> <p>-Просветительная работа с родителями (законными представителями).</p>	<p>2019-2024</p> <p>2019-2024</p> <p>2020-2024</p>	<p>Сетевое взаимодействие с офтальмологической клиникой «Эти глазки», детской поликлиникой №1 г. Петрозаводска, Республиканской больницей – каб. профпатолога и медучреждениями в случае необходимости.</p> <p>Планирование физкультурно-оздоровительной работы с учетом индивидуальных возможностей и медицинских рекомендаций для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. (Каракин С.И.-учитель физической культуры).</p> <p>Общешкольные родительские собрания (Администрация)</p> <p>Родительская школа (Психолог, учителя начальных классов). Памятки для родителей по вопросам здоровьесбережения (Педагоги коррекционного обучения).</p> <p>Создание комфортных, безопасных социально-бытовых условий</p>
--	---	--	---

			образовательного процесса (Администрация)
Задача 2. Создание современных условий для обучения и воспитания, развитие материально-технической базы ГБОУ РК «Школа-интернат №23»			
Обновление нормативно-правовой базы и выявление партнеров для обновления инфраструктуры	-Выявление потенциальных партнеров для полноценной реализации поставленной задачи, информационно-аналитическая деятельность руководства.	2019-2024	База потенциальных партнеров для оптимизации условий деятельности образовательного учреждения.
	-Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» совместно с родительской общественностью и определение рамок взаимодействия.	2019-2024	
	-Разработка (по необходимости) нормативно-правовых документов взаимодействия школы и потенциальных партнеров. (Администрация)	2020-2021	Действующая обновленная нормативно-правовая база взаимодействия участников образовательных отношений.
	-Организация работы над программным обеспечением вводимых учебных предметов предметной области «Технология», предпрофессиональной		Компетентность участников образовательного процесса школы в действующем законодательстве области

	подготовки и дополнительного образования музыкально-исполнительной деятельности. (Методист)		образования с возможностью своевременного обновления рабочих программ. (Администрация)
Приведение инфраструктуры школы в соответствие с требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС для детей с ОВЗ, Федерального проекта «Современная школа», национального проекта «Образование»	-Анализ ресурсной базы школы и выявление потребностей в ее расширении в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС (информационно-аналитическая деятельность педагогов и руководства);	2019-2024	Современные условия для обучения, воспитания и социализации, соответствующая требованиям ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС.
	-Анализ уровня условий организации образовательного процесса и выявление потенциальных возможностей обновления и пополнения материально-технической базы школы-интерната.	2020-2021	Материально-техническая база, соответствующая современному содержанию образования. Работающие механизмы инвестиций в образовательное пространство школы. (Администрация)
	-Обновление материально-технической базы школы в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС, Федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» (организационная работа руководства,	2020-2021  2022-2022	Введены новые учебные предметы предметной области «Технология»: «Обувное дело», «Изготовление ключей», «Ремонт одежды» (Огорелков В.В., Соломонова Н.В.-учителя трудового обучения. (Администрация)

	<p>приобретение необходимого оборудования):</p> <p>-Пополнение учебных кабинетов специальным лабораторным, техническим оборудованием, необходимыми программами и учебно-методическими комплексами для реализации ФГОС, мероприятий по поддержке образования детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках Федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»;</p> <p>-Обновление материальной базы кабинетов и помещений, в которых реализуются программы трудового профиля предметной области «Технология» и предпрофессиональной подготовки, а так же их программно-методического сопровождения.</p> <p>-Обновление материальной базы кабинетов психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы;</p>	<p>2019-2024</p> <p>2020-2021</p>	<p>Использование приобретенного оборудования и учебно-наглядных пособий с наибольшей эффективностью в образовательном процессе.</p> <p>Рассмотрены и приняты рабочие программы по модулям предметной области «Технологии»: «Обувное дело», «Изготовление ключей», «Ремонт одежды»; обновленных и дополненных по предпрофессиональной подготовке - «Основы массажа», «Социальный работник»; «Рабочий по комплексному обслуживанию зданий», «Младший воспитатель»; по дополнительному образованию - «Обучение игре на фортепиано», «Обучение игре на баяне» (Администрация,</p>
--	---	-----------------------------------	---

<p>Оптимизация и совершенствование профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.</p>	<p>- Обновление спортивной базы школы; учебных кабинетов и помещений для организации качественного доступного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, серьезными проблемами со зрением: компьютерные классы, кабинеты химии, физики, иностранного языка, дополнительного образования-музыкально-исполнительской деятельности.</p> <p>- Формирование фонда учебников базы школы в соответствии с современными образовательными программами и с учетом зрительных дефектов обучающихся. (Зам. директора по У и К работе, педагоги)</p> <p>-Диагностическая деятельность с участниками образовательного процесса.</p>	<p>2019-2024</p> <p>2019-2024</p>	<p>методист, педагогический совет)</p> <p>Соответствие фонда учебников нормативным требованиям. (Администрация)</p> <p>Оказание лично-ориентированной помощи обучающимся в профессиональном самоопределении, определение степени пригодности к конкретной профессии в соответствии с нормативными требованиями и учетом медицинских</p>
--	---	-----------------------------------	---

	<p>-Сетевое взаимодействие организациями, осуществляющими проф.подготовку обучающихся с ОВЗ (инвалидностью). (Администрация, педагоги)</p> <p>-Организация знакомства с профессиями, которые соответствуют перечню показателей по состоянию здоровья. (Администрация, педагоги)</p> <p>-Анализ рынка труда и востребованности профессий в регионе.</p>	<p>2019-2024</p> <p>2020-2024</p> <p>2011-2021</p>	<p>(офтальмологических) ограничений, предоставление рекомендаций возможных направлений профессиональной деятельности. (педагог-психолог, социальный педагог, учителя проф.подготовки, комиссия МСЭК).</p> <p>Осуществление взаимодействия с системой учреждений среднего профессионального образования г. Петрозаводска и республики Карелия, Центром занятости населения, Центром социально-трудовой реабилитации «Гармония», «Трудовые мастерские» г Псков и др. (Администрация, учителя проф.обучения)</p> <p>Ознакомление с профессиями, которые не противопоказаны обучающимся по состоянию здоровья. Организация встреч с представителями различных специальностей. (Учителя проф. подготовки, воспитатели, классные руководители)</p> <p>Ознакомление с состоянием рынка труда, формирование у</p>
--	--	--	---

	(Социальный педагог)		обучающихся с ОВЗ мотивов выбора профессии. (Учителя проф.подготовки. Классные руководители)
Задача 3: Изменение содержания образования.			
Дополнение, обновление и реализация адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ в соответствии с современным содержанием образования и учетом образовательных потребностей и возможностей обучающихся и приобретенного учебно-наглядного оборудования.	<p>-Мониторинг удовлетворенности всех участников образовательного процесса с целью выявления образовательных потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) и запросов социума в целях определение актуальных направлений и содержания образовательных программ (Аналитическая деятельность сотрудников психолого-педагогической службы, администрация школы );</p> <p>-Использование в образовательном процессе (в рамках всех учебных предметов) информационно-коммуникационных технологий, с учетом полученного оборудования.</p>	2019 – 202-	Итоговые материалы психолого-педагогического мониторинга удовлетворенности образовательной деятельностью ОУ, аналитические справки. (Администрация, педагог-психолог)
		2019-2024	Проведение открытых уроков и занятий с использованием информационно-коммуникативных технологий. (Методический совет, методист, администрация)

	<p>- Создание условий, обеспечивающих возможность выбора индивидуального учебного плана и сетевых форм получения образования обучающимся в связи с возникающими потребностями, использование дополнительных ресурсов школы.</p> <p>-Разработка обновленных адаптированных образовательных программ основного и среднего образования, а так же для обучающихся с интеллектуальной недостаточностью (зам.директора по УиК работе, методист)</p>	<p>2019-2024</p> <p>2020-2024</p>	<p>Реализация индивидуально ориентированных рабочих программ для обеспечения потребностей отдельных обучающихся с ОВЗ инвалидностью. (Педагоги)</p> <p>Реализация образовательной деятельности по обновленным адаптированным образовательным программам для обучающихся с разной степенью интеллектуальных возможностей. (Администрация, педагоги ОУ).</p>
<p>Обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС</p>	<p>Анализ деятельности психолого-педагогической службы и выявление ее потенциальных возможностей обновления (информационно-аналитическая деятельность специалистов службы, руководства и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы,</p>	<p>2019</p>	<p>Комплекты обновленного программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований.</p>

	<p>работа с Интернет-ресурсами).</p> <p>-Обновление программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований (аналитическая и проектная деятельность специалистов службы и руководства школы, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами);</p> <p>-Реализация и текущая коррекция обновленной программы деятельности психолого-педагогической службы для различных категорий участников образовательных отношений (аналитическая и организационная деятельность специалистов службы и руководства, использование разнообразных ресурсов школы,</p>	<p>2019-2024</p> <p>2019-2024</p>	<p>Аналитические материалы по результатам ежегодной диагностики образовательного процесса. Администрация, руководители МО</p>
--	---	-----------------------------------	---

	<p>работа с Интернет-ресурсами);</p> <p>-Организация специалистами службы системы методических семинаров, консультаций, тренингов, индивидуальной практической помощи для всех участников образовательных отношений (организационная деятельность специалистов службы, педагогов и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами)</p>	2019-2024	
<p>Расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся в условиях школы-интерната.</p>	<p>-Анализ существующей в школе системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации</p> <p>- Расширение форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями учащихся разных возрастов</p>	2019  2019-2024	<p>Описание системы дополнительного образования и внеурочной деятельности школы.</p> <p>Материалы реализации эффективных форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности Портфолио школьников, Администрация.</p>



	<p>деятельности и специального (коррекционного) обучения.  - Положения: «Об оценивании обучающихся», «О классном руководстве» и др.  - Должностные инструкции: классного руководителя,  - Инструкции по организации проведения отдельных видов и форм образовательной деятельности и др.  (Администрация)</p>		
<p>Совершенствован ие управления образовательным учреждением на современном нормативно-правовом уровне и в соответствии с требованиями к специальному (коррекционному) обучению.</p>	<p>-Определение приоритетных технологий управления специальным (коррекционным) общеобразовательным учреждением в соответствии с обновленной нормативно-правовой базой.   -Активное использование в управлении школой-интернатом информационно-коммуникативных технологий (приобретение дополнительного оборудования, программного обеспечения):</p>	<p>2019  2019-2024  2019-2024</p>	<p>Реализация условия для современных методов управления образовательной системой.  (Администрация)          Созданная управленческая информационно-технологическая среда школы  (Администрация)</p>

	<p>-Развитие единого электронного банка данных педагогических технологий (техник, методик).</p> <p>Систематическое обновление сайта школы в соответствии с современными требованиями.</p>	2019-2024	
<p>Совершенствование внутреннего мониторинга образовательной деятельности с учетом активизации контрольно-инспекционной деятельности.</p>	<p>-Изучение критериев оценки образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ОВЗ и современных требований к качеству образования. (Администрация)</p> <p>-Разработка совершенствованной системы внутреннего мониторинга образовательной деятельности школы с использованием механизмов современного контроля образовательного процесса. (Администрация. Методист)</p>	2019-2020	<p>Положение «О внутреннем мониторинге образовательной деятельности в ГБОУ РК «Школа-интернат №23» (Зам. директора по УиК работе, методист)</p> <p>Реализация системы мониторинга образовательной и контрольно-инспекционной деятельности в образовательном учреждении. (Администрация)</p>
<p>Развитие кадрового потенциала. системы обязательного повышения профессионально</p>	<p>-Определение перспективных потребностей и потенциальных возможностей развития кадрового потенциала и</p>	2019 2020-2024	<p>Перспективные планы непрерывного профессионального образования педагогических работников школы-интерната. (Методист,</p>



	<p>ресурсов образовательного учреждения (руководители ОУ, методист, руководители МО, педагоги).</p> <p>-Включение педагогических работников в современные направления научно-методической и исследовательской деятельности (администрация, методист, руководители МО)</p>	<p>2019 – 2024</p>	<p>Методические материалы по организации инновационной научно-методической и исследовательской деятельности. (Администрация)</p>
<p>Освоение педагогами современного законодательства в сфере образования и организации образовательного процесса</p>	<p>-Включение в планы работы по самообразованию педагогов, планы работы методического совета, методических объединений изучение современного законодательства в сфере образования, в том числе содержания Федерального Закона «Об образовании» и др. законодательных актов. (Зам. директора по УиК работе, руководители МО, методист)</p>		<p>Компетентность педагогического коллектива в области требований современного законодательства в сфере образования, ФЗ № 273-ФЗ. Наличие методических материалов по реализации ФГОС ОВЗ, контрольных измерительных материалов и др. (Администрация, руководители МО)</p>



<p>Развитие инновационных процессов с целью реализации ФГОС при осуществлении образовательного процесса с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.</p>	<p>Изучение существующей нормативно-правовой базы образовательного учреждения, оценка и анализ ресурсов школы-интерната и выявление новых возможностей для осуществления инновационной деятельности в образовательном учреждении. (Методическая служба ОУ)</p>	<p>2019-2024</p>	<p>Системное планирование инновационно-методической деятельности при осуществлении образовательной деятельности в специальном (коррекционном) учреждении. Наличие локальных актов. (Администрация)</p>
	<p>Расширение механизмов взаимодействия школы с партнерами, активно использующие передовые педагогические технологии в образовательной деятельности.</p>	<p>2019-2024</p>	<p>Активное сетевое взаимодействие ГБОУ РК «Школа-интернат №23» с образовательными учреждениями, реализующими программы специального (коррекционного) обучения, г.Петрозаводска, республики Карелия, г.Санкт-Петербурга</p>
<p>Использование инновационных форм экспериментальной деятельности педагогов с целью оптимизации образовательного процесса .</p>	<p>Организация деятельности базовых площадок в образовательном учреждении.</p>	<p>2019-2024</p>	<p>Апробация УМК «Перспективная начальная школа» на базе 1-4 классов при взаимодействии с ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования» (Абу Эвили О.Г.- учитель).  Апробация УМК «Счастливый английский» К.И.Кауфман в сотрудничестве с издательством «Титул» (Могунова Л.В., Хрушкова Н.С.-учителя)</p>

	<p>Введение в образовательный процесс современных образовательных технологий. (Методист, педагоги)</p> <p>-Выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта. (Администрация)</p>	<p>2019-2024</p> <p>2019-2024</p>	<p>анг.языка).</p> <p>Проведение панорамы открытых уроков и занятий по теме: «Использование современных педагогических технологий в условиях специального (коррекционного) обучения(февраль-март ежегодно)- методист, руководители МО.</p> <p>Проведение Республиканских практико-ориентированных семинаров на базе ГБОУ РК «Школа-интернат №23» в рамках курсов повышения квалификации с целью обмена опытом по совершенствованию технологий и методов обучения обучающихся с ОВЗ. (Методист)</p> <p>Размещение методических материалов и разработок с опытом работы, с инновационными находками в образовательной деятельности с обучающимися с ОВЗ на школьном сайте, на сайтах «Инфоурок». «Продленка». «Артталант» (Педагоги)</p>
--	---	-----------------------------------	--

	<p>-Оказание консультативной и методической поддержки. (Методист)</p> <p>-Установление и развитие внешних связей.</p>	2019-2024	<p>Проведение мастер-классов, Открытых фестивалей исследовательских работ. Форумов «Планета Знаний» с целью активации научно - методической и инновационной деятельности (Администрация. Педагоги).</p> <p>Сетевое взаимодействие с Петрозаводским педагогическим колледжем, Петр ГУ, Карельским отделением ВОС, Всеволожским мультицентром социальной и трудовой интеграции и др. (Администрация)</p>
Концентрация образовательных ресурсов в целях наиболее эффективного их использования.	-Реализация основополагающего принципа инновационной деятельности - принцип открытости в целях оптимального использования образовательных ресурсов на основе договорных отношений с другими образовательными учреждениями. (Администрация)	2019-2024	Работа ГБОУ РК «Школа-интернат №23» в режиме Ресурсного центра. (Администрация, методист, педагоги)

## 7. Механизмы управления реализацией Программы.

Администрация школы организует реализацию Программы, координирует вопросы реализации программы между всеми звеньями школы.

Не реже одного раза в год на заседании педагогического совета, совета учреждения заслушивает ответственных лиц по выполнению мероприятий Программы, запрашивая необходимую информацию, обеспечивает финансирование мероприятий из бюджетных средств.

Координацию деятельности по реализации программы осуществляет методический совет.

Основными исполнителями мероприятий программы являются администрация и педагоги школы. Основные исполнители обеспечивают реализацию программы.

Совет учреждения, общешкольный родительский комитет содействуют реализации программы.

### **Основные виды деятельности школы по управлению реализацией программы.**

1. Разработка и корректировка внутренних локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития.

2. Оснащение и обновление образовательно-развивающей среды.

3. Реформирование системы методического сопровождения инновационной деятельности, создание в ее структуре новых подразделений (направлений деятельности).

4. Проведение работ по приобретению необходимого оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ и обновления предметной области «Технология».

5. Анализ основных результатов и эффектов реализации Программы развития.

6. Оценка эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающего доступность получения допрофессионального образования и социализации обучающихся с ОВЗ.

7. Работа по повышению профессиональной компетентности учителей, воспитателей, специалистов в соответствии с показателями эффективной деятельности педагогических работников на основании новых профессиональных стандартов.

9. Обеспечение информирования и обсуждения Программы, корректирование для всех участников образовательного процесса через педагогические советы, методические совещания, школьный сайт.

### **8. Ожидаемые результаты реализации Программы**

1. Успешное выполнение государственного задания по оказанию образовательных услуг.

2. Обеспечение высокого уровня удовлетворенности субъектов качеством образовательной деятельности школы в соответствии с показателями независимой оценки качества образования.

3. Организационно-содержательное развитие школы-интерната. Материально-техническое содержание образовательного учреждения.

4. Формирование единой образовательной среды, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательного процесса.

5. Создание необходимых условий саморазвития педагогов ОУ с целью совершенствования профессиональной компетентности и инновационной культуры.

6. Рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса.

7. Обеспечение условий для развития и становления личности каждого ученика, проявления и реализации возможностей каждого школьника.

8. Результативность коррекционно-развивающей деятельности в процессе обучения, воспитания и социализации обучающихся с ОВЗ и выпускников-инвалидов.

9. Создание особой здоровьесберегающей модели обучения и воспитания детей.

10. Результативность деятельности школы-интерната в режиме ресурсного центра.

11. Создание привлекательного имиджа школы-интерната, подтвержденного результатами социологических исследований.

## **9. Критерии и показатели оценки реализации программы развития, сформированные по направлениям развития учреждения.**

1. Количественные показатели образовательного процесса:

- качество образования выпускников;
- количество выпускников, продолжающих обучение в высших и средних специальных образовательных учреждениях;
- количество выпускников, продолжающих обучение по допрофессиональному образованию, полученному в школе-интернате.
- качество образовательных услуг, предоставляемых обучающимся;
- степень включенности всех субъектов образовательного процесса в общественную жизнь школы-интерната;
- степень информатизации и компьютеризации образовательного процесса;
- количество авторских медиаресурсов;
- количество и качество методических услуг, предоставляемых учителям других образовательных учреждений;

2. Качественные показатели:

- качественные показатели участия школьников в олимпиадах, конференциях, конкурсах различного уровня;
- уровень развития учебно-методической базы школы;

-условия для личностного развития каждого участника образовательного процесса;

-степень демократизации управления школой;

-уровень воспитанности и гражданской ответственности обучающихся;

-степень удовлетворенности всех участников образовательного процесса организацией учебно-воспитательного процесса;

-степень социализации учащихся;

-уровень развития классных коллективов и степень социально-психологического комфорта в коллективе в целом;

-общественная значимость школы-интерната в региональной системе образования;

-результативность участия школы в конкурсах, форумах;

- открытость к инновационному и культурному развитию;

-готовность к поиску и импровизации;

-высокий общественный статус образовательного учреждения;

-лидерская позиция.

## Мониторинг деятельности школы-интерната по достижению новых образовательных результатов

Мониторинг процесса и результатов реализации программы развития Школы-интерната проводится на каждом этапе реализации программы и включает в себя:

- мониторинг реализации запланированных мероприятий;
- мониторинг результативности реализации программы по ее влиянию на изменение подходов к организации образовательной деятельности в части образования с ОВЗ, качество образования и образовательные результаты школы.

Показатели	Индикаторы	Методика оценки	Ответственные
<p><b>Генеральные показатели развития школы-интерната:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Положительная динамика/стабильность образовательных результатов, показателей воспитанности и социализации обучающихся с ОВЗ.</li> <li>2. Удовлетворенность всех субъектов образовательного процесса условиями и возможностями ОУ.</li> <li>3. Динамика возможностей профессионального самоопределения выпускников школы-интерната.</li> <li>4. Рост научных, социальных, творческих достижений субъектов образовательного процесса.</li> <li>5. Улучшение/модернизация материально-технической базы</li> </ol>	<p><b><u>Качество обучения и воспитания:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- достижение личностных, предметных, метапредметных результатов образования;</li> <li>- положительная динамика/стабильность результатов;</li> <li>- статистика поступления выпускников в средние и высшие учебные заведения;</li> <li>- положительная динамика личных достижений обучающихся (конференции, олимпиады, фестивали, соревнования и др);</li> <li>- наличие программно-методического обеспечения образовательного процесса и его соответствие требованиям ФГОС ОВЗ;</li> <li>- наличие программно-методического обеспечения, соответствующего модели специального (коррекционного) образования.</li> </ul> <p><b><u>Состояние системы дополнительного образования:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие внедренных в образовательный процесс программ дополнительного допрофессионального образования;</li> <li>- мониторинг востребованности данных программ со стороны обучающихся и их родителей;</li> </ul>	<p><b>Систематический мониторинг образовательных достижений</b></p> <p><i>Анализ личностных результатов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогическая диагностика,</li> <li>- анкетирование,</li> <li>- наблюдение,</li> <li>- мониторинг уровня, воспитанности обучающихся.</li> </ul> <p><i>Анализ метапредметных результатов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- метапредметные диагностические работы;</li> <li>- итоговые комплексные работы на межпредметной основе,</li> <li>- портфолио обучающихся,</li> <li>- экспертиза итоговых индивидуальных проектов.</li> </ul> <p><i>Анкетирование обучающихся и родителей (законных представителей)</i></p> <p><i>Анализ предметных результатов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностические работы по</li> </ul>	<p>Психолог Крюкова Н.Ю. Социальный педагог Бурянина О.В.</p> <p>Зам директора по учебной и коррекционной работе Соколова О.А.</p> <p>Зам директора по учебной и коррекционной работе Соколова О.А.</p>

<p>школы-интернат.</p>	<p>-соответствие программ потребностям обучающихся, рынку профессий.</p> <p><b><u>Качество психолого-педагогического сопровождения развития обучающихся с ОВЗ:</u></b></p> <p>-стабильность педагогического состава;</p> <p>-удовлетворенность обучающихся взаимодействием с педагогами;</p> <p>-владение педагогами современными технологиями организации учебной и внеурочной деятельности;</p> <p>-оптимальность условий самореализации и активности обучающихся с ОВЗ.</p> <p><b>Обеспечение социального партнерства:</b></p> <p>-информированность участников образовательного процесса о партнерских программах и проектах школы-интернат, ходе и результатах их выполнения;</p> <p>-доступность участия в данных программах и проектах;</p> <p>-наличие задач программы развития в данных проектах;</p> <p>-широта круга партнеров школы-интерната.</p> <p><b>Обеспечение здоровьесбережения, психологического комфорта, безопасности субъектов образовательного процесса:</b></p> <p>-состояние здоровья, уровень физического и психического развития учащихся;</p> <p>-наличие здоровьесберегающих технологий и здоровьесберегающей инфраструктуры;</p>	<p>предметам;</p> <p>-итоговые работы по предметам,</p> <p>-статистика личных и командных достижений школьников,</p> <p>-статистика участия во внеурочных мероприятиях на Городском, Республиканском и Межрегиональном уровне,</p> <p>-экспертиза программных и учебно-методических материалов,</p> <p>-мониторинг уровня образованности детей, педагогов, родителей обучающихся,</p> <p>-общественная экспертиза и мониторинг Программы развития,</p> <p>-качественный анализ программ дополнительного допрофессионального образования,</p> <p>-сравнительный анализ участия обучающихся в данных программах,</p> <p>-сравнительный анализ содержания программ допрофессионального образования и требований и перспективных направлений развития рынка профессий,</p> <p>-портфолио учителей,</p> <p>-анкетные опросы,</p> <p>-наблюдение.</p> <p><i>Анализ урочной и внеурочной</i></p>	<p>Психолог Крюкова Н. Ю.</p> <p>Методист Сарви А.Ф.</p> <p>Методист Сарви А.Ф.</p> <p>Зам директора по учебной и коррекционной работе Соколова О.А.</p> <p>Методист</p>
------------------------	--	---	--

	<p>-владение и практическое применение здоровьесберегающих технологий в работе с обучающимися с ОВЗ.</p> <p><b>Профессиональная компетентность педагогов и качество инновационной деятельности в ГБОУ РК «Школа-интернат №23»:</b></p> <p>-плавность и системность повышения квалификации педагогов;</p> <p>-разнообразие форм и методов повышения квалификации;</p> <p>-наличие внутриорганизационной модели повышения квалификации;</p> <p>-наличие системы стимулирования инновационной активности педагогов;</p> <p>-наличие у школы статуса проектной/экспериментальной площадки.</p> <p><b>Создание положительного имиджа ГБОУ РК «Школа-интернат №23»:</b></p> <p>-общественное мнение о деятельности школы-интернат;</p> <p>-положительные отзывы социальных партнеров, стремление к партнерству со школой;</p> <p>-спрос на образовательные услуги школы-интернат.</p> <p><b>Состояние материально-технической базы образовательного процесса ГБОУ РК «Школа-интернат №23»:</b></p> <p>-полнота и достаточность для решения задач функционирования и развития школы-интернат;</p> <p>-соответствие материально-технической оснащенности</p>	<p><i>деятельности педагогов. Анализ «открытых мероприятий»:</i></p> <p>-результативность инновационной и экспериментальной деятельности педагогов,</p> <p>-статистический анализ проектов и программ образовательного, научного, социально-культурного партнерства,</p> <p>-количественный анализ участия обучающихся и педагогов в различных проектах, программах, конкурсах и т.д.,</p> <p>-педагогическая и общественная экспертиза результативности влияния участия в партнерских программах и проектах</p> <p>-мониторинг состояния здоровья обучающихся и педагогов,</p> <p>-анализ эмоционального и социально-психологического климата в школе-интернате (опросы и наблюдения),</p> <p>-анализ условий поддержания здоровья (качество расписания, смена видов деятельности, наличие элементов среды здоровьесбережения и двигательной активности),</p>	<p>Сарви А.Ф.</p> <p>Старший воспитатель Корнеева Н.Д. Психолог Крюкова Н.Ю.</p> <p>Зам директора по учебной и коррекционной работе Соколова О.А.</p> <p>Методист Сарви А.Ф.</p> <p>Директор ГБОУ РК «Школа-интернат № 23» Федорова О.А.</p> <p>Директор ГБОУ</p>
--	--	--	---

	<p>современным требованиям ФГОС ОВЗ.</p> <p><b>Уровень изменения подходов к организации образовательной деятельности в части образования ОВЗ к 2024 году.</b></p>	<p>-мониторинг повышения квалификации педагогов.</p> <p><i>Анализ динамики участия педагогов в конкурсах, фестивалях, конференциях, проектах разного уровня.</i></p> <p><i>Анализ личных и командных достижений педагогов (звания, степени, награды, обучение в аспирантуре).</i></p> <p><i>Анализ материалов СМИ:</i></p> <p>-статистика привлечения сотрудников школы-интерната к участию в публичных мероприятиях на уровне района, города, региона, страны,</p> <p>-статистический анализ данных по социальному партнерству,</p> <p>-опросы родителей и общественности</p> <p>-анализ имеющегося оборудования</p> <p>-опросы участников образовательного процесса об удовлетворенности материально-техническим состоянием ОУ</p> <p><i>Анализ динамики изменений подходов к организации образовательной деятельности:</i></p>	<p>РК школы-интерната №23 Федорова О.А., Зам директора по АХЧ Воронкова Г.Н.</p> <p>Директор ГБОУ РК «Школа-интернат №23» Федорова О. А.; Заместитель директора по учебной и коррекционной работе Соколова О.А.; Методист Сарви А.Ф.; Социальный педагог Бурянина О.В.; Педагог-психолог Крюкова Н.Ю.</p>
--	---	---	---

		<p>-анкетирование всех участников образовательного процесса, -сравнительный анализ показателей мониторинговой деятельности за истекший период, -Уровень удовлетворенности ожидаемыми результатами реализации Программы развития.</p>	
--	--	--	--